



**UPAYA MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI MELALUI LAYANAN
ORIENTASI PADA SISWA KELAS X SMK SISWA KELAS X
SMK DATUK SINGARAJA KEDUNG JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**OLEH
INDRA IRAWAN
NIM. 2009-31-217**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI MELALUI LAYANAN
ORIENTASI PADA SISWA KELAS X SMK SISWA KELAS X
SMK DATUK SINGARAJA KEDUNG JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



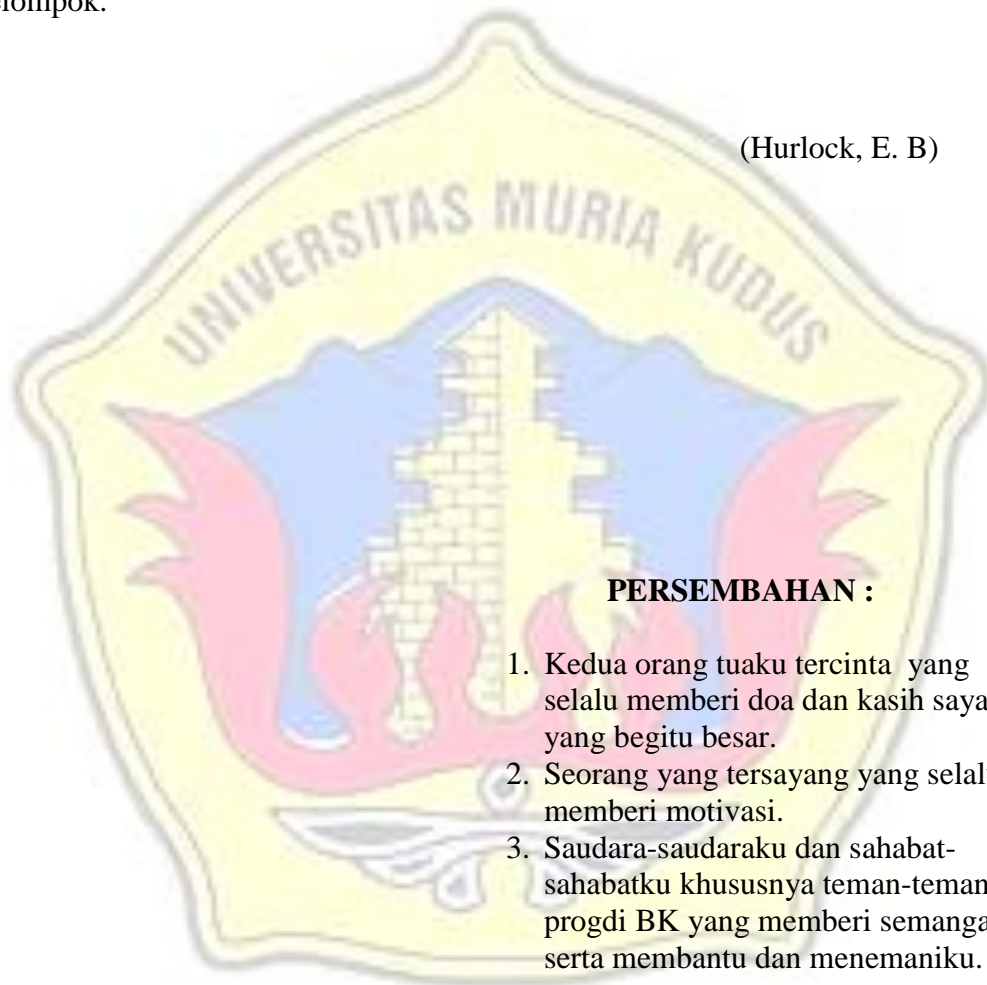
**OLEH
INDRA IRAWAN
NIM. 2009-31-217**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO

Orang yang sosial ialah mereka yang perilakunya mencerminkan keberhasilan di dalam proses sosialisasi, sehingga mereka cocok dengan kelompok tempat mereka menggabungkan diri dan diterima sebagai anggota kelompok.

(Hurlock, E. B)



PERSEMBAHAN :

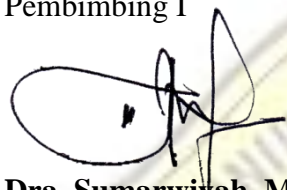
1. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberi doa dan kasih sayang yang begitu besar.
2. Seorang yang tersayang yang selalu memberi motivasi.
3. Saudara-saudaraku dan sahabat-sahabatku khususnya teman-teman progdi BK yang memberi semangat serta membantu dan menemani.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Indra Irawan NIM 200931217 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

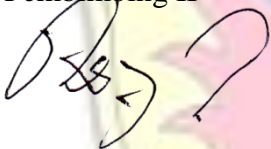
Kudus, September 2013.

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 06107013020001008

Pembimbing II



Drs. Masturi, M.M
NIP. 061071020001001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Sahet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Indra Irawan (Nim. 2009 31 217) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 21 September 2013
Dewan Penguji




Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons, Ketua
NIS. 0610713020001008



Drs. Masturi, MM, Anggota
NIP. 061071020001001

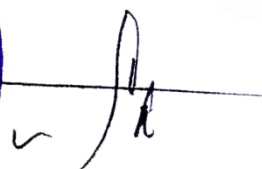



Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons, Anggota
NIS. 0610713020001015



Drs. Arista Kiswantoro, Anggota
NIS. 061071302000102

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kepada junjungan kami tercinta, kekasihMu tercinta Muhammad SAW. Beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang dengan gigihnya membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA, rektor Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Sumarwiyah, M.Pd, Kons ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Sumarwiyah, M.Pd, Kons dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Drs. Masturi, M.M, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
7. Kepala sekolah SMK Datuk Singaraja Kedung Jepara beserta Dewan guru dan peserta didik yang telah memberikan izin, bantuan serta dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu dan Bapakku yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu, dan memberikan do'a yang tiada henti-hentinya untuk memohonkan keberkahan dan kesuksesan bagi anak-anaknya.
9. Semua teman kuliah angkatan 2009 di Universitas Muria Kudus.
10. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Kudus, September 2013

Penulis

Indra Irawan

ABSTRAK

Irawan indra, 2013. *“Upaya Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Melalui Layanan Orientasi Pada Siswa Kelas X SMK Datuk Singaraja Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013”*. Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing IDrs. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., Dosen Pembimbing II Drs. Masturi, MM.

Kata Kunci : *Penyesuaian Diri; Layanan Orientasi*

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa ternyata ada sebagian siswa kelas X SMK Datuk Singaraja Kedung Jeparayang mengalami persoalan kurangnya penyesuaian diri secara baik di lingkungan sekolah, dikarenakan mereka masih tergolong masa remaja sehingga belum mampu melakukan tindakan untuk memenuhi kebutuhan pokok dan pribadi, siswa belum mampu menilai diri secara realistik, siswa belum mampu membina hubungan dengan orang lain, siswa masih banyak yang belum mampu mengontrol emosi, belum mampu bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukan, belum mampu memberi rasa nyaman kepada orang lain serta masih banyak siswa yang belum memiliki filsafat hidup. Permasalahan yang akan diteliti: Apakah layanan orientasi dapat meningkatkan penyesuaian diri siswa kelas X SMK Datuk Singaraja Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013. Tujuan penelitian ini adalah: Mendeskripsikan penyesuaian diri siswa sebelum dan sesudah layanan orientasi dan memperoleh peningkatan kemampuan penyesuaian diri siswa sebelum dan sesudah layanan orientasi pada siswa kelas X SMK Datuk Singaraja Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013.

Adapun kegunaan penelitian ini adalah : Kegunaan Teoritis: Dari hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya bimbingan dan konseling tentang model-model pembinaan siswa dengan menggunakan layanan orientasi berdasarkan komitmen bersama antara guru pembimbing dengan siswa, penyesuaian diri siswa dapat meningkat dengan signifikan. Kegunaan Praktis: 1. Bagi Sekolah dapat digunakan sebagai acuan kebijakan tentang pentingnya pelaksanaan layanan bimbingan konseling, terutama layanan orientasi untuk membantu perkembangan penyesuaian diri siswa. 2. Konselor dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau meningkatkan pelaksanaan layanan-layanan bimbingan dan konseling pada umumnya dan layanan orientasi pada khususnya di sekolah dan untuk menangani permasalahan yang lain. 3. Bagi siswa dapat meningkatkan penyesuaian diri yang ada dalam dirinya, sehingga memudahkan siswa untuk bersosialisasi baik di rumah maupun di sekolah. 4. Peneliti dapat digunakan oleh peneliti dalam membantu siswa yang mengalami masalah rendahnya penyesuaian diri siswa dan dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk memberikan pengarahan kepada siswa tentang penyesuaian diri melalui layanan orientasi. Subjek penelitian ini adalah 20 siswa kelas X SMK Datuk Singaraja Kedung Jepara Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 yang memiliki penyesuaian diri yang rendah.

Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi. Variabel Penyesuaian diri (Variabel bebas) dan Layanan orientasi (Variabel terikat). Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas membahas 6 materi setiap siklus alokasi waktu 45 menit per pertemuan. Sedangkan analisis data secara diskriptif komparatif yang dilanjutkan refleksi pada setiap siklus.

Hasil analisis: berdasarkan hasil pengamatan terhadap siswa kelas X-1 SMK Datuk Singaraja Kedung Jepara , pada kondisi awal siswa yang penyesuaian diri siswa dalam kategori rendah. Pra Layanan orientasi untuk meningkatkan Penyesuaian diri dengan rata-rata kurang yaitu dengan rata-rata 20,16 (kurang), setelah diberikan layanan orientasi pada siklus I hasil rata-rata skor 29,9 (cukup), dari hasil survei awal penyesuaian diri sampai siklus I ada peningkatan 9,74. Pada siklus II hasil rata-rata skor menjadi 38,6 (baik), dari hasil layanan orientasi siklus I sampai siklus II ada peningkatan 8,7.

Kesimpulan:berdasarkan hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa layanan orientasi pada siswa kelas X SMK Datuk Singaraja Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013 ada peningkatan. Hal ini terbukti bahwa siswa aktif dalam proses layanan, siswa lebih berani dalam mengemukakan pendapat. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Peneliti melihat saran kepada: 1. Siswa Pelaksanaan layanan orientasi dalam bimbingan dan konseling yang di terapkan di sekolah juga bisa juga menambah informasi yang baik pada siswa, untuk membentuk penyesuaian diri yang positif, sehingga siswa lebih optimis dan percaya diri dalam segala hal yang berkaitan dengan penyesuaian diri. 2. Guru pembimbing hendaknya mampu memberikan layanan orientasi yang mencakup materi penyesuaian diri secara optimal sesuai dengan kondisi siswa sehingga guru mampu memberikan layanan orientasi dalam bimbingan klasikal dengan maksimal. 3. Sekolah perlu adanya kerja sama yang baik dengan anggota keluarga sekolah (kepala sekolah, guru, dan karyawan) sehingga mampu memberikan layanan orientasi dalam bimbingan pribadi siswa dalam meningkatkan penyesuaian diri.

ABSTRACT

Irawan Indra , 2013. *"Adjustment Efforts to Improve Students Through Service Orientation In Class X students of SMK DatukSingarajaKedungJepara in the Academic Year 2012/2013"*. Thesis Guidance and Counselling Studies program at the University of MuriaKudus, Supervisor I Drs. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Supervisor II Drs .Masturi, MM .

Keywords: Adjustment ; Service Orientation

The background of this research there are still some students turned out to be part of class X students of SMK DatukSingaraja Kedung Jepara yang experiencing problems as well the lack of adjustment in the school environment, because they are still classified as teen years so have not been able to take action to meet basic needs and personal, yet students able to assess themselves realistically, students have not been able to build relationships with others, students are still many who have not been able to control emotions, not able to be responsible for what is done, not yet able to give a sense of Nyman to others as well as many students who do not have a philosophy of life. Issues to be studied: Are the service orientation can improve the adjustment of class X students of SMK Datuk Singaraja Kedung Jepara in the Academic Year 2012/2013. The purpose of this study is: Describe the adjustment of students before and after the service orientation and gain increased self-adjustment capability siswa sebelum and after service orientation in class X SMK Datuk Singaraja Kedung Jepara in the Academic Year 2012/2013.

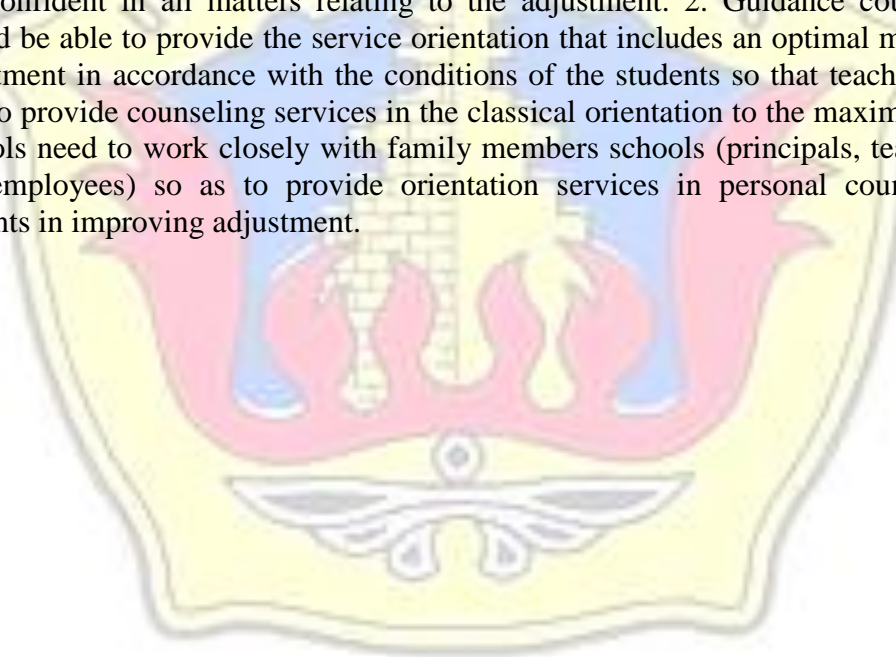
The usefulness of this study are: Theoretical Usefulness: From the results of this study can contribute to the development of science, khususnya guidance and counseling on student development models by using a service orientation is based on a shared commitment between teacher mentors with students, student adjustment to increase significantly. Practical Uses: 1. For Schools can be used as a reference implementation of the policy on the importance of guidance and counseling services, especially service orientation to foster students' self adjustment. 2. Counselors can be used as reference material or increase the performance of the services of guidance and counseling services in general and in particular orientation in schools and other issues to deal with. 3. For students to improve adjustment was in him, making it easier for students to socialize both at home and at school. 4. Researchers can be used by researchers to help students who are experiencing adjustment problems of low self-esteem and can be used as a reference to provide guidance to students about adjustment through service orientation. The subjects were 20 students of class X SMK Datuk Singaraja Kedung Holy Jepara in the Academic Year 2012/2013 which have a low self-adjustment.

Methods of collecting data using interviews, observations, documentation. Adjustment variables (independent variable) and service orientation (dependent variable). Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) every 3 cycles 6 meetings to discuss to discuss the allocation of material each cycle time of 45 minutes per

meeting. While comparative data analysis, followed by descriptive reflection on each cycle.

Result analysis: based on the observation of X - 1 grade students of SMK Datuk Singaraja Kedung Jepara, on the condition that students' initial adjustment of students in the low category. Pre- service orientation to increase the adjustment with an average of less than an average of 20.16 (or less), after being given the service orientation in the first cycle results mean score of 29.9 (enough), the results of the initial survey adjustment to I cycle there is an increase of 9.74 . In the second cycle results mean score to 38.6 (good), the results of the service orientation of the first cycle to the second cycle there is an increase in 8.7.

Conclusion: based on interviews and observations indicate that the service orientation in class X SMK DatukSingarajaKedungJepara in the Academic Year 2012/2013 there was an increase. It is evident that students are active in the service process, students are more courageous in expressing their opinions. Thus the hypothesis can be accepted because it has been verified . Researchers looked at the suggestions: 1. The implementation of service -oriented students in guidance and counseling in schools can also apply in also add good information to students, to establish a positive adjustment, so that students are more optimistic and confident in all matters relating to the adjustment. 2. Guidance counselor should be able to provide the service orientation that includes an optimal material adjustment in accordance with the conditions of the students so that teachers are able to provide counseling services in the classical orientation to the maximum. 3. Schools need to work closely with family members schools (principals, teachers, and employees) so as to provide orientation services in personal counseling students in improving adjustment.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
2.1 Hakikat Penyesuaian Diri.....	9
2.1.1 Pengertian Penyesuaian Diri.....	9
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri	10
2.1.3 Aspek-Aspek Penyesuaian Diri	11
2.1.4 Karakteristik Penyesuaian Diri	14
2.1.5 Ciri-Ciri Penyesuaian Diri	19

2.1.6 Bentuk-Bentuk Penyesuaian Diri	20
2.1.7 Proses Penyesuaian Diri	21
2.2 Layanan Orientasi	29
2.2.1 Pengertian Layanan Orientasi.....	29
2.2.2 Tujuan Layanan Orientasi	30
2.2.3 Pendekatan dan Teknik Layanan Orientasi	31
2.2.4 Komponen-Komponen Layanan Orientasi.....	35
2.2.5 Isi Layanan Orientasi.....	36
2.3 Upaya Meningkatkan Penyesuaian Diri Melalui Layanan Orientasi	37
2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	39
2.5 Kerangka Pikir	41
2.6 Hipotesis Tindakan.....	44
2.7 Indikator Keberhasilan	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Setting Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.1.1 Setting Penelitian.....	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.2 Variabel Penelitian.....	46
3.3 Rancangan Penelitian.....	46
3.3.1 Siklus I.....	48
3.3.1.1 Perencanaan	48
3.3.1.2 Pelaksanaan	49
3.3.1.3 Observasi	49

3.3.1.4 Refleksi	50
3.3.2 Siklus II.....	50
3.3.2.1 Perencanaan	50
3.3.2.2 Tindakan	50
3.3.2.3 Observasi	51
3.3.2.4 Refleksi.....	51
3.4 Prosedur Penelitian	51
3.4.1 Metode Wawancara	52
3.4.2 Metode Observasi	53
3.4.3. Metode Dokumentasi.....	54
3.5 Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
4.1 Kondisi Awal	58
4.2 Siklus I	63
4.2.1 Perencanaan	63
4.2.2 Pelaksanaan	64
4.2.3 Observasi	64
4.2.4 Analisis dan Refleksi	72
4.3 Siklus II.....	72
4.3.1 Perencanaan	72
4.3.2 Pelaksanaan	73
4.3.3 Observasi	74
4.3.4 Analisis dan Refleksi	80

4.4 Simpulan	84
4.4 Uji Hipotesis	90
BAB V PEMBAHASAN	91
5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pada Pra Siklus.....	93
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pada Siklus I.....	95
5.3 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pada Siklus II	97
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	102
6.1 Simpulan	102
6.2 Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi Layanan Orientasi	48
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian pada Pra Siklus	59
4.2 Hasil Observasi Peneliti dengan Indikator Penyesuaian Diri Siswa Pra Tindakan Layanan Orientasi	60
4.3 Materi Layanan Orientasi dengan Indikator Penyesuaian Diri	64
4.4 Hasil Observasi kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus I	65
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Pada Siklus I	68
4.6 Hasil Observasi Peneliti dengan Indikator Penyesuaian Diri Siswa Pada Siklus I	69
4.7 Materi Layanan Orientasi dengan Indikator Penyesuaian Diri	73
4.8 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti siklus ke 2 dalam Penyampaian Layanan Orientasi dengan Indikator Penyesuaian Diri	74
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Pada Siklus II	76
4.10 Hasil Observasi Peneliti dengan Indikator Penyesuaian Diri Siswa Pada Siklus II	77
4.11 Perbandingan Aktivitas Peneliti Pada Siklus I dan Siklus II	80
4.12 Peningkatan Hasil Observasi Indikator Penyesuaian Diri Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	43
3.1 Skema Siklus Tindakan Kelas	47
4.1 Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian dalam Layanan Orientasi Pada Pra Siklus	62
4.2 Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian dalam Layanan Orientasi Pada Siklus I	71
4.3 Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian dalam Layanan Orientasi Pada Siklus II	79
4.4 Presentase Hasil Analisis Obsevasi Penyesuaan Diri Siswa.....	83
5.1 Nilai Rata-Rata Peningkatan Indikator Penyesuaian Diri Siswa	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	106
2. Hasil Observasi Siswa Layanan Orientasi dengan Indikator Penyesuaian Diri Pada Pra Siklus	107
3. Hasil Observasi Siswa Layanan Orientasi dengan Indikator Penyesuaian Diri Pada Siklus I	109
4. Hasil Observasi Siswa Layanan Orientasi dengan Indikator Penyesuaian Diri Pada Siklus II	111
5. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Proses Layanan Orientasi Siklus I Pertemuan I	113
6. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Proses Layanan Orientasi Siklus I Pertemuan II	114
7. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Proses Layanan Orientasi Siklus I Pertemuan III	115
8. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Proses Layanan Orientasi Siklus II Pertemuan I	116
9. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Proses Layanan Orientasi Siklus II Pertemuan II	117
10. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Proses Layanan Orientasi Siklus II Pertemuan III	118
11. Satlan, Materi, Resume, Laporan, Siklus I Pertemuan 1	119
12. Satlan, Materi, Resume, Laporan, Siklus I Pertemuan 2	126
13. Satlan, Materi, Resume, Laporan, Siklus I Pertemuan 3	136
14. Satlan, Materi, Resume, Laporan, Siklus II Pertemuan 1	143
15. Satlan, Materi, Resume, Laporan, Siklus II Pertemuan 2	151
16. Satlan, Materi, Resume, Laporan, Siklus II Pertemuan 3	160